

Lundi 25/05

Calcul : $8041 : 12 = 15 + 45,4 + 56 = 745,23 - 56,2 =$

Pense à bien aligner tes chiffres. Vérifie à la calculette. Si tu as faux, tu recomptes l'opération.

Conj : Quelques verbes à connaître absolument au Passé Simple :

	être	avoir	tomber	aller	bondir
je	fus	eus	tombai	allai	bondis
tu	fus	eus	tombas	allas	bondis
il	fut	eut	tomba	alla	bondit
nous	fûmes	eûmes	tombâmes	allâmes	bondîmes
vous	fûtes	eûtes	tombâtes	allâtes	bondîtes
ils	furent	eurent	tombèrent	allèrent	bondirent

	faire	dire	prendre	vouloir	devoir	pouvoir	venir	voir
je	fis	dis	pris	voulus	dus	pus	vins	vis
tu	fis	dis	pris	voulus	dus	pus	vins	vis
il	fit	dit	prit	voulut	dut	put	vint	vit
nous	fîmes	dîmes	prîmes	voulûmes	dûmes	pûmes	vînmes	vîmes
vous	fîtes	dîtes	prîtes	voulûtes	dûtes	pûtes	vîntes	vîtes
ils	firent	dirent	prirent	voulurent	durent	purent	vinrent	virent

□ **Exercice 5.** Écris les verbes entre parenthèses au passé simple.

Elle (entrer), le (prendre) dans ses bras et (s'asseoir) avec lui pour jouer. • Elle (venir) à son secours. • Il (poursuivre) sa route sans se presser. • Il (enlever) ses bottes et (quitter) son imperméable. • Quand ils (comprendre) ce qui arrivait, ils (se sauver) à toutes jambes. • Les sirènes (retentir) toutes en même temps.

Dictée27 : ex3 b) c)1) - ex5b)c)

Voc : Interlignes p156

"Petit Problème" puis réponds aux 3 premières questions de "Construisons la règle".

Voici les réponses :

- Couper = diviser avec un instrument tranchant
- Car on ne peut pas diviser avec un instrument tranchant un pays.
- Couper = séparer. On pense à l'image de quelque chose que l'on divise.

Ce que je dois savoir →

Le Sens **Propre** d'un mot est son sens **concret, réel**, habituel, toujours en premier dans le dictionnaire

Ex : J'ai mal à la tête. (tête = extrémité supérieure du corps)

Le Sens **Figuré** d'un mot est son sens **imagé**, détourné, né d'une comparaison. Dans le dico, il est précédé de "**fig**".

Ex : Le cycliste est en tête du peloton. (tête = partie en premier)

À l'oral : BAM p93 n° 1/2

Par écrit : BAM p94 n° 3/6 (écrit juste SP pour sens propre et SF pour sens figuré)

Numération : Leçon Mathex p38 : encadrer et arrondir un nombre décimal

"Apprenons ensemble" p38 A et B

Solution du B : $4891 < 4891,65 < 4892$ L'arrondi est 4892.

Ce que je dois savoir → "J'apprends, J'ai compris" p39 ou ce mémo-ci :

Pour **encadrer** un nombre décimal, on cherche le nombre qui le **précède** et le nombre qui le **suit**.

Je peux choisir la précision de l'encadrement :

Entre 2 nombres consécutifs	Par défaut	Nombre à encadrer	Par excès	arrondi
A l' unité près	4	4,653	5	5
Au 1/10 près	4,6	4,653	4,7	4,7
Au 1/100 près	4,65	4,653	4,66	4,65

Pour **arrondir** un nombre, on cherche le nombre **le plus proche** dans l'encadrement.
Par convention, l'arrondi de 8,5 à l'unité près sera 8.

Par écrit : ex 1 à 10 p38

J'ai mis la correction de ces exercices dans l'onglet *Corrections* de la page d'accueil du site pour que tu puisses vérifier à chaque exercice si tu as bien compris.

Éducation routière : Pour changer un peu, tu peux faire le challenge inter-pistes 2015 que j'ai mis dans l'onglet « instruction civique » de la page d'accueil du site.