

Jeudi 18/06

Calcul : $7,4+6,33+4,071=$ $84,04-7,937=$ $51,27 \times 720=$ $938:8=$ (quotient décimal)

Orthographe : ORTH n°5 p85

Conj :

Ecris au Plus-Que-Parfait : On fermait les portes dès qu'elle (rentre). Lorsque l'incendie (éclate) nous dormions. J'étais patiente et j' (être) récompensée. Il ne se couchait que lorsqu'il (apprend) ses leçons. On m' (offrir) le livre que je souhaitais.

Ecris au Passé Antérieur : Dès qu'elle (termine) son travail, elle partit. Dès que tu (arrives), tu me téléphonas. Lorsqu'ils (écrivent) leur lettre, ils la postèrent. Aussitôt que j' (apprends) mes leçons, j'allai jouer. Dès que les cigognes (reviennent), le printemps s'installa.

Ecris au Futur Antérieur : Quand j' (verra) ce film, je te le raconterai. Lorsque nous (vaincra) ce sommet, nous serons fiers. Dès qu'ils (reviennent), ils viendront nous voir. Quand il (naîtra), on fera la fête. Aussitôt que tu le (verras), tu le reconnaîtras. Quand le jardinier (plantera) l'arbre, il l'arrosera.

Vocabulaire : Les registres de langue

Ce que je dois savoir →

Lorsque l'on parle, on doit adapter son niveau de langue à son interlocuteur.

Il existe **3 registres de langue** :

- le **langage familier**, utilisé avec des personnes très proches ;
- le **langage courant**, utilisé pour tout le monde dans la vie quotidienne ;
- le **langage soutenu** ou **recherché**, utilisé à l'écrit ou lorsqu'on s'adresse à une personne importante.

Ex : j'ai du pot ! (familier) J'ai de la chance. (courant) La fortune me sourit. (soutenu)

▪ Dans le dictionnaire, l'abréviation *fam* signale le niveau de langage familier.

Par écrit : ex n°1/2/3/4 suivants

1. Classe ces phrases en langage familier/ langage courant :

1. Mon père prend sa bagnole.
2. C'est un véritable ami.
3. J'ai beaucoup bossé.
4. Il n'aime pas la pluie.
5. Il n'aime pas la flotte.
6. Mon père prend sa voiture.
7. Il ne faut pas se gourer.
8. J'ai beaucoup travaillé.
9. C'est un vrai pote.
10. Il ne faut pas se tromper.

2. Place dans le tableau : ne pas avoir le moral – ne plus avoir de cheveux – être mal habillé – ce n'est pas réussi – une belle maison

<i>On n'écrit pas</i>	<i>On écrit</i>
- c'est raté
- avoir la boule à zéro
- avoir le bourdon
- être mal fagoté
- une chouette baraque

3. Associe chaque verbe avec l'expression qui lui correspond.

1. Se disputer a) se mettre le doigt dans l'œil
2. Informer b) casser la croûte
3. Estimer c) mettre quelqu'un au parfum
4. S'abuser d) ne pas piffer une personne
5. Abhorrer e) avoir quelqu'un à la bonne
6. Se restaurer f) chercher des noises

4. Classe ces mots dans le tableau :

Des chaussures des souliers des tatanes

La couardise	la trouille	la peur
La chance	un heureux hasard	la veine
Une piaule	une demeure	une maison
Rire	galéjer	rigoler
Chiper	voler	dérober
Protester	rouspéter	récriminer
S'évanouir	se pâmer	tourner de l'œil
S'amener	arriver	survenir
L'onde	la flotte	l'eau
Rupin	fortuné	riche
J'ai été roulé !	j'ai été dupé !	j'ai été trompé !
Tu charries !	tu amplifies tout !	tu exagères !

familier	courant	soutenu
.....

Géométrie : Mathex p135 n° 7 à 12

Problèmes : Leçon : La proportionnalité : multiplication et division : Mathex p176/177

"Apprenons ensemble" p176 A

Aujourd'hui, tu vois une autre façon de résoudre un problème de proportionnalité.

Ne t'étonne pas si toi, tu aurais raisonné autrement.

Solution du B : pour 16 brioches, il en faut 2 fois plus que pour 8 donc il faut : $500 \times 2 = 1\text{kg}$ de farine, $60 \times 2 = 120\text{g}$ de sucre, $6 \times 2 = 12$ œufs, $200 \times 2 = 400\text{g}$ de beurre.

Pour 4 brioches il en faut 2 fois moins donc il faut : $500 : 2 = 250\text{g}$ de farine, $60 : 2 = 30\text{g}$ de sucre, $6 : 2 = 3$ œufs, $200 : 2 = 100\text{g}$ de beurre.

Ce que je dois savoir → "J'apprends, j'ai compris" p177 ou mon mémo (voir ci-après).

Par écrit : p176 ex n° 1/2/3

La proportionnalité

Non-proportionnalité :

Âge (en mois)	1	3	6	9	12	15	18
Poids (en kg)	4	5	7	8	9	10	12

Le poids n'est pas proportionnel à l'âge (le poids ne varie pas d'une façon régulière en fonction de l'âge) : s'il pèse 5 kg à 3 mois, il ne pèsera pas 2 fois plus à 6 mois.

Proportionnalité :

Dans une situation de proportionnalité, on peut organiser les données dans un tableau.

On peut multiplier (ou diviser) les nombres d'une colonne (ou ligne) par un nombre.

ex : $\text{nbre pers} \times 25 = \text{prix des places}$

		$\times 2$		$\div 2$		$+$		$-$		
Nbre de pers	1	2	10	5	7	4	11	9	6	3
Prix places	25	50	250	125	175	100	275	225	150	75
		$\times 2$		$\div 2$		$+$		$-$		$\div 25$

2 grandeurs sont proportionnelles si quand l'une est multipliée (ou divisée) par 2, par 3... l'autre est aussi multipliée (ou divisée) par 2, par 3...

Dans les situations de proportionnalité, on peut raisonner en disant « fois plus » ou « fois moins ».
Ex : si 10 places coûtent 250 € alors 5 places coûtent « 2 fois moins » : $10 : 2 = 5$ donc $250 : 2 = 125$

Dans une situation de proportionnalité, si on additionne (ou soustrait) 2 nombres d'une colonne, alors on additionne (ou soustrait) les 2 nombres images.

Ex : 1 pers paie 25€, 2 pers paient 50€ donc 3 pers (2+1) paieront 75€ (25+50).