

Jeudi 11/06

Calcul : $2571:34=$ $33,829+7,04=$ $703,77-0,537=$ $45,25 \times 14=$

Conj : allumer au PC, PQP, PA, FA

Orthographe : Relis le mémo sur l'accord du participe passé :

Avec "avoir" pas d'accord.

Avec "être", on accorde avec le sujet (*ce qui est...*)

Sans auxiliaire, on accorde avec le sujet *qui est...*

Puis fais les exercices n°2 p82 et n°2 p84.

Mesures : Mathex p97 n° 11/12

Calcul : nouvelle leçon Mathex p76/77 : le quotient décimal de 2 nombres entiers

"Apprenons ensemble" p76 A et B

Solution du B : $54 : 5 = 10,80\text{€}$

Ce que je dois savoir → "J'apprends, j'ai compris" p77 ou mon mémo :

La division de nombres entiers avec un quotient décimal

Quand il reste des unités à partager, on a parfois besoin de calculer une division jusqu'à un **quotient décimal**.

Calculer le **quotient décimal**, c'est continuer la division après la virgule c'est-à-dire qu'après avoir partagé les unités, on partage les dixièmes, les centièmes, les millièmes.

1. Transforme le nombre entier du dividende en nombre décimal en lui ajoutant une virgule et des zéros : $171 = 171,0 = 171,000$

2. Effectue ta division normalement sauf que quand tu abaisses le zéro des dixièmes, tu places une virgule dans le quotient puis tu termines ta division.

$$\begin{array}{r} 171,000 \mid 7 \\ - 14 \\ \hline 31 \\ - 28 \\ \hline 30 \\ - 28 \\ \hline 20 \\ - 14 \\ \hline 60 \\ - 56 \\ \hline 4 \end{array}$$

$70 < 171 < 700 \rightarrow$ **2 chiffres avant la virgule**

En 17, combien de fois 7 ?

2 fois car $7 \times 2 = 14$ $17 - 14 = 3$ J'abaisse le 1.

En 31, combien de fois 7 ?

4 fois car $7 \times 4 = 28$ $31 - 28 = 3$ J'abaisse le 0 et **je place la virgule au quotient.**

En 30, combien de fois 7 ?

4 fois car $7 \times 4 = 28$ $30 - 28 = 2$ J'abaisse le 0.

En 20, combien de fois 7 ?

2 fois car $7 \times 2 = 14$ $20 - 14 = 6$ J'abaisse le 0.

En 60, combien de fois 7 ?

8 fois car $7 \times 8 = 56$ $60 - 56 = 4$

Je vérifie ma division en posant : $(24,428 \times 7) + 0,004$

On peut calculer un quotient décimal exact ou approché.

Quand le **reste est nul**, le **quotient est exact**. Ex : $171 : 3 = 57$ ou $171 : 5 = 34,2$

Quand il y a un **reste**, le **quotient est approché** : ex $171 = (7 \times 24,428) + 0,004$

division arrêtée avant la virgule

→ à l'unité près $171 = (7 \times 24) + 3$

division arrêtée 1 chiffre après la virgule

→ au dixième près $171 = (7 \times 24,4) + 0,2$

division arrêtée 2 chiffres après la virgule

→ au centième près $171 = (7 \times 24,42) + 0,06$

division arrêtée 3 chiffres après la virgule

→ au millième près $171 = (7 \times 24,428) + 0,004$

Par écrit : ex n° 1/2/3/4/5 p76

Géographie : travail n°1 sur l'Europe.

Travail différencié : ceux qui étaient à la maison mardi, vous avez dû faire cette leçon de grammaire mardi. Donc vous n'avez plus rien pour aujourd'hui.

Par contre, à l'école, nous n'avons pas eu le temps de faire cette leçon. Donc la voici :

Grammaire : suite de la leçon phrases simples / phrases complexes

Dans les phrases complexes suivantes, j'ai souligné les verbes conjugués.

→ je pourrais couper ma phrase complexe en plusieurs phrases simples (propositions) :

J'achèterai un DVD **/,/** je l'offrirai à mon frère **;/** c'est son anniversaire **:/** il sera heureux.

Le téléphone sonna **/,/** je décrochai **/,/** personne ne répondit.

Elle s'avance **/,/** on lui remet son prix **/et/** elle éclate en sanglots.

→ à l'endroit où je coupe , je trouve soit un signe de ponctuation soit un *petit mot*.

Si les propositions sont séparées par un **signe de ponctuation** on dit qu'elles sont **juxtaposées**.

Si les propositions sont séparées par un "petit mot" on dit qu'elles sont **coordonnées**. Le petit mot peut être une **conjonction de coordination** (mais où et donc or ni car) ou un **adverbe** (cependant, puis, alors, ensuite...)

Coordonner, c'est unir des éléments de même nature : des noms, des verbes, des adjectifs... des propositions.

Ex : avion et dirigeable - décoller et atterrir - audacieux et contents. Ils protestèrent mais admirèrent.

Exercices 1 à 6 :

1. Indique si les propositions sont juxtaposées ou coordonnées.

- Cette bibliothèque est très agréable : de belles affiches décorent les murs.
- Chaque mercredi, mes parents m'emmènent au Jardin des Plantes ; j'ai déjà visité la ménagerie et la serre tropicale.
- Jérémy aime beaucoup nager mais il attrape souvent froid à la piscine.
- Mardi, toute la classe déjeunera à la cantine car nous risquons de rentrer tard.
- La neige fond ; de l'herbe apparaît ; bientôt le printemps reviendra.

2. Indique si les propositions sont juxtaposées ou coordonnées.

- Le mistouflon eut beaucoup de chance : on avait été distrait et la porte s'ouvrit sans difficulté.
- Le mistouflon entra dans la classe de Madame Pellenc et fut absolument enchanté en apercevant le petit salon garni de jolis coussins confortables.
- Il se fit un petit nid douillet et posa doucement sa grosse tête.

3. Réunis les propositions suivantes en les juxtaposant. Attention, tu devras supprimer, déplacer ou remplacer des mots.

Le chien s'élançait. Le chien fait fête à son maître.

→ Le chien s'élançait ; il fait fête à son maître.

- Marc avait de la fièvre. Marc souffrait de courbatures. Marc tremblait de tous ses membres.
- Les enfants ont joué aux trappeurs. Les enfants ont construit des cabanes de branchages dans les bois.
- Je fais collection de timbres. Je vais au marché aux timbres. J'échange mes doubles avec des amis.

4. Coordonne les couples de propositions à l'aide de mots de coordination (cependant, donc, car, puis).

- a. Il n'a pas bu d'alcool. Il doit prendre le volant.
- b. Anita a pris de l'aspirine. Elle s'est enfouie sous les couvertures.
- c. Henri s'est fait punir injustement. Il n'a rien dit.
- d. Vous avez appris consciencieusement votre leçon. Vous avez tous une excellente note.

5. Complète les phrases par une conjonction de coordination de ton choix (mais, ou, et, donc, or, ni, car) .

- a. Il prendra sa voiture ... rejoindra sa femme et ses enfants au bord de la mer.
- b. J'hésite encore : prendrai-je le train ... partirai-je en voiture ?
- c. Elle avait bien 70 ans ... son visage n'avait pas une ride.
- d. Passe nous prendre à la maison ... nous irons au restaurant.

6. Relie les trois propositions en les coordonnant ou en les juxtaposant.

- a. Le lion ouvre un œil. Le lion s'étire. Le lion grogne.
- b. Les pompiers ont dressé la grande échelle. Ils ont déroulé la lance. Ils ont éteint rapidement l'incendie.
- c. Je n'aimais pas les chevaux. J'en avais peur. J'en étais désolée.
- d. Les enfants courent. Les enfants se bousculent. La cloche marque la fin de la récréation.